

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Председатель педсовета  _____ Супрун И.В. Протокол № 2 от 11.04.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор «ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»  _____ Супрун И.В. Приказ № 33 от 11.04.2025 г.
---	--

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

за 2024 календарный год

Донецк-2025

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

Пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Реализацией направлений Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»

Настоящий отчет составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчет по результатам самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» и утвержден директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа работы за прошедший календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Г
Руководитель	Супрун Ирина Владимировна
Адрес организации	283038, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. РЕВЯКИНА, Д. 2.
Телефон, факс	+7(856)203-44-38
Адрес электронной почты	shkola087@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	1966г.
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656332, 07.06. 2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1108 от 15.06.2023г.

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школе, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических кафедр школе
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Закон об образовании № 273-ФЗ.
- Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
- Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);
- Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК» и другими нормативными документами.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	20
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	61

Таблица 2.2 Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году

№ п/п	АООП	Численность обучающихся
Основное общее образование		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутичного спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	2 (8, 9 классы)
	Всего	2

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года Школа проводит онлайн-уроки и онлайн-занятия на платформе «Сферум» (вспомогательный сервис Яндекс Телемост).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК» приступила к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Образовательная программа

Образовательная программа ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» ориентировано на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации. Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города и программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Образовательная программа школы направлена на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности; кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства- участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648- 20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (воспитатель ГПД, заместитель директора, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для реализации образовательных программ ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ; все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам; программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

1.1 Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Воспитательная работа

С 01.09.2024 ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»:

- личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:
- усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году согласно примерной программе воспитания начального общего образования целевыми приоритетами в воспитательной работе является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целью воспитания является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать про ориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданского
- Патриотического
- Духовно-нравственного
- Эстетического
- Физического
- Трудового
- Экологического
- Познавательного воспитания

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Устав ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»

Локальные акты ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, форсированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, собранность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

Модуль «Урочная деятельность»;

Модуль «Внеурочная деятельность»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Профилактика и безопасность»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;

Модуль «Школьный урок»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Детские общественные объединения»;

Модуль «Профорентация»;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль «взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

Модуль «Детские общественные объединения».

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 советник по воспитанию, 8 классных руководителей, 1 педагог- организатор.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования. Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение
- за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание
- взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участию классного коллектива в общих делах школы;
- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- в умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, а задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Окна

России», «Свеча памяти».

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября, Диктант Победы, Новогодние утренники (в дистанционном формате), 8 марта, День победы;

- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 35-летию вывода войск из Афганистана, ко Дню бабушек и дедушек;

- патриотические мероприятия;

- концерты ко Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню художника;

Праздники «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»;

- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;

- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России, Дню России,

Дню памяти и скорби.

- мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина.

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорми птиц» были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Масленицы.

На индивидуальном уровне:

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2024 уч. году были проведены следующие мероприятия:

- Уроки кибербезопасности. Единый урок безопасности в сети Интернет;

- Уроки доброты, «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».

- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;

- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;

- Экологические уроки «Эколята – молодые защитники природы»;

- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;

- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;

- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;

- Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана;

- Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине присоединения Крыма к России;

- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики; Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»; Уроки мужества.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать

намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Цель и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год: воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

- Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;

- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;

- Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;

- Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности учащихся;

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровые сберегающие технологии в воспитательный процесс;

- Продолжать развивать ученическое самоуправление;

- Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования и реализацию проектов;

- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;

- Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии;

- Организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;

- Совершенствовать навыки культурного поведения школьников и культуры общения.

Внеурочная деятельность

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - 1 час в неделю;

- «Физическая культура» - 1 час в неделю;

- «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю;

- «Наша Родина от края и до края» - 1 час в неделю;

- «Веселый английский» - 1 час в неделю;

- «Развитие математических способностей» - 1 час в неделю.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Введены факультативные курсы:

- «Искусство» - 0,5 часа в 9 классе;

- «Языковой портфель» (английский язык) – по 1 часу в неделю в 5, 7, 8 классах;

- «По ступенькам русского языка» - 1 час в неделю в 7 и 8 классах;

- «Основы программирования» - 1 час в неделю в 5 и 6 классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- «Физическая культура» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- курс по профориентации «Россия – мои горизонты» – по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

- «Семьеведение» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

- «Шаги в профессию» – 1 час в неделю в 5-м классе;
- «Великие достижения соотечественников» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Project» (проектная деятельность на иностранном (английском) языке))» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планы внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО выполняются в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО для 1-9-х классов пятидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2024 г., в соответствии с требованиями СанПиН 3598-20

Сменность обучения: 1.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 26.10.2024 по 03.11.2024 (9 дней)	1-9
Зимние каникулы	с 29.12.2024 по 06.01.2025 (9 дней)	1-9
Весенние каникулы	с 22.03.2025 по 30.03.2025 (9 дней)	1-9

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	95
	– начальная школа	33
	– основная школа	56
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили с аттестатом с отличием:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	год							
	на	на	на	на	% успеваемости	% качества знаний	% обученности	средний балл
					100			
	5	3	4	0	100			
	5	4	7	0	100	59,38	66,88	3,99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «качество знаний», «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,57 процентов (в 2023-м был 66,17%), процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5» увеличился на 2,98 процент (был в 2023 –м – 65,93%).

Отмечается тенденция к повышению уровня освоения программы начального общего образования, повышению успеваемости обучающихся 2-4 классов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	год							
	на	на	на	на	% успеваемости	% качества знаний	% обученности	средний балл
					100			
					100			
					100			
					100			
					100			

Анализ данных, представленных в таблице, по показателям «качество знаний», «успеваемость» показывает, что в 2024 году :

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15,19 процента (в 2023-м было 62,09%),

- процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», понизился на 2,2 процента (в 2023-м было 57,2%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

класс	год							
	на	на	на	на	% успеваемости	% качества знаний	% обученности	средний балл
					100			

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «качество знаний», «успеваемость» в 2024 учебном году:

- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» понизилось 20,3 процентов (в 2023-м было 53,3%),
- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5» понизилось на 14,68 процента(в 2023-м было 58,18%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА для выпускников 9 классов и для 6 выпускников 11 классов прошла в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	8	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	8	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	6

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	100	62,5	3,75	100	87,5	4,25

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школе успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием не получили обучающиеся 9 класса.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2023-2024 год

Критерии	2023-2024	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году 6 одиннадцатиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 12. Результаты ГИА по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	100	50	3,5	100	50	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не был получен обучающимися.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за 2024 год

Критерии	2023-2024	
	Кол-во	%
Количество выпускников 11-х классов всего	6	100
Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0

Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33
Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100
Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Таблица 14. Количество медалистов 2024 год

Медаль «За особые успехи в учении»
2024
0

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов нет получивших аттестаты с отличием (0%).
3. Среди выпускников 11-х классов нет получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (0%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах с 06.03.2024г. по 25.04.2024г.

Анализ ВПР по предмету «История»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	5	1	8	0	42,86	7	4	3	0	78,57
6-А	6	2	3	0	72,73	6	3	2	0	81,82
8-А	2	4	3	0	66,67	2	5	2	0	77,78
11-А	0	4	2	0	66,67	0	5	1	0	83,33

ВПР по предмету «Обществознание»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	2	3	7	0	41,67	1	5	6	0	50

Анализ ВПР по предмету «Русский язык»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	5	5	6	0	62,5	7	4	5	0	68,75
5-А	5	3	6	0	57,14	6	5	3	0	78,57
6-А	7	3	1	0	90,9	5	6	0	0	100
7-А	3	5	4	0	67	2	2	8	0	33
8-А	2	2	5	0	44,4	2	4	3	0	66,7

Анализ ВПР по предмету «Математика»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	5	5	6	0	62,5	14	2	0	0	100
5-А	3	2	9	0	35,7	5	3	6	0	57,1
6-А	4	4	3	0	72,7	5	3	3	0	72,7
7-А	1	3	8	0	33,33	1	1	10	0	16,67
8-А	1	4	4	0	55,56	1	2	6	0	33,33

Анализ ВПР по предмету «Биология»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5-А	5	3	6	0	57	7	2	5	0	64
6-А	7	1	3	0	73	5	4	2	0	81
11-А	0	4	2	0	67	0	2	4	0	33

Анализ ВПР по предмету «Химия»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8-А	3	3	3	0	67	2	3	4	0	56

Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4-А	5	4	7	0	56,25	10	5	1	0	93,75

Анализ ВПР по предмету «Физика»

Класс	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний (%)	Итоги ВПР				Качество знаний (%)
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7-А	4	3	5	0	58,33	3	4	5	0	58,33
11-А	0	3	3	0	50	1	3	2	0	66,67

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	16	14	11	12	9	-
Математика	16	14	11	12	9	-
Окружающий мир	16	-	-	-	-	-
Биология	-	14	11	-	-	6
История	-	14	11	-	9	6
Обществознание	-	-	-	12	-	-
Химия	-	-	-	-	9	-
Физика	-	-	-	12	-	6

Вывод: в работе приняли участие (100%) обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 4 класса, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Математика	16/100	-	0/0	2/12,5	14/87,5	95,5	100	4,88
Окружающий мир	16/100	-	1/6,25	5/31,25	10/62,5	84,75	93,75	4,56
Русский язык	16/100	-	5/31,25	4/25	7/43,75	71	68,75	4,13
ИТОГО	16/100	-	6/12,5	11/23	31/64,5	83,75	87,5	4,52

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 5 класса, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Русский язык	14/100	-	3/21,5	5/35,7	6/42,8	73,43	78,57	4,21
История	14/100	-	3/21,4	4/28,6	7/50	76	78,57	4,29
Математика	14/100	-	6/42,8	3/21,5	5/35,7	64,86	57,14	3,93
Биология	14/100	-	0	5/35,7	9/64,3	87,14	100	4,64
ИТОГО	14/100	-	12/21,4	17/30,4	27/48,2	67,85	78,57	4,26

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 6 класса, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			

		2	3	4	5			
Русский язык	11/100	-	0	6/54,5	5/45,5	80,36	100	4,45
Математика	11/100	-	3/27,3	3/27,3	5/45,4	72,73	72,73	4,18
История	11/100	-	2/18,1	3/27,3	6/54,5	78,55	81,82	4,36
Биология	11/100	-	2/18,1	4/36,4	5/45,4	75,27	81,82	4,27
ИТОГО	11/100	-	15,8	36,5	47,7	76,72	84,09	4,32

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика»

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 7 класса, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Математика	12/100	0	10/83,3	1/8,3	1/8,3	43,67	16,67	3,25
Обществознание	12/100	0	6/50	5/41,6	1/8,4	53	50	3,58
Русский язык	12/100	0	8/66,6	2/16,7	2/16,7	51,33	33,3	3,5
Физика	12/100	0	5/41,7	4/33,3	3/25	61,33	58,33	3,83
ИТОГО	12/100	0	29/60,4	12/25	7/14,6	52,3	40	3,54

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Химия»

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 8 класса, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
История	9/100	0	2/22,2	5/55,5	2/22,2	65,78	77,78	4
Русский язык	9/100	0	3/33,3	4/44,4	2/22,2	62,67	66,67	3,89
Химия	9/100	0	4/44,4	3/33,3	2/22,2	59,56	55,56	3,78
Математика	9/100	0	6/66,6	2/22,2	1/11,1	49,33	33,33	3,44
ИТОГО	9/100	0	15/41,6	15/40	7/19,4	59,33	58,33	3,77

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Биология», «История», «Физика».

Учебный предмет	Общее количество обучающихся 11 классов, которые выбрали данный предмет (чел. /%)	Отметка (чел./ %)				СОУ(абсолютная успеваемость)	% качества	Средний балл
		2	3	4	5			
Физика	6/100	-	2/33,3	3/50	1/16,7	60,67	66,67	3,83
Биология	6/100	-	4/66,7	2/33,3	-	45,33	33,3	3,33
История	6/100	-	1/16,7	5/83,3	-	59,33	83,33	3,83
ИТОГО	6/100	-	38,9	55,53	5,57	55,11	61,1	3,66

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

1. Проведён анализ качества знаний, который показал повышение показателей написания ВПР:
по русскому языку – 5,14%, по истории – 12,5%, по обществознанию – 8,33%, по математике – 4,6%, по окружающему миру – 37%, по физике – 16%;
однако наблюдается и понижение показателей: по биологии – 6%, по химии - 11%
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлой четвертью показал снижение качества знаний по некоторым предметам в 5–8-х классах, однако, наблюдается положительная динамика в 4-х, 5-х классах.
3. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за четверть.

Проведение тренировочного тестирования по русскому языку и математике в 11 классе

В целях качественной подготовки выпускников 11-х классов текущего учебного года образовательных организаций Донецкой Народной Республики для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году. Проводились тренировочные тестирования по обязательным предметам «Русский язык»: 02.04.2024 г., «Математика»: 05.04.2024 г.

Анализ результатов тренировочного тестирования по русскому языку, 11-А класс

№ п/п	Количество обучающихся в 11 классе	Количество участников ТТ*	Результаты тренировочного тестирования					
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Качество знаний (%)	Средний балл
1.	6	6	0	50%	50%	0	50%	3,5

**Анализ результатов тренировочного тестирования
по математике, 11-А класс**

№ п\п	Количество обучающихся в 11 классе	Количество участников ТТ*	Результаты тренировочного тестирования					Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Качество знаний (%)	
1.	6	6	0	50%	50%	0	50%	3,5

Выводы: тренировочное тестирование по русскому языку прошло в форме сочинения, по математике - 14 заданий с кратким ответом.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

По результатам тренировочных тестирований можно сделать вывод, что по показателям качества знаний результаты учащихся 11-А класса по русскому языку и математике – средний уровень знаний, 50 % обучающихся получили отметку – 4, 50 % обучающихся получили отметку – 3 и по русскому языку, и по математике, качество знаний - 50 %, средний балл – 3,5.

Учащихся, находящихся в зоне риска, не выявлено.

**Активность и результативность участия в олимпиадах.
Всероссийская олимпиада школьников**

**Количество участников, победителей и призеров
школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиаде школьников,
в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»**

Всего в школьном этапе ВсОШ участвовало 39 обучающихся, что составляет 53 % от общего количества всех обучающихся 4-9 классов ГБОУ (73 чел.), это на 1,16 % меньше, чем в прошлом учебном году. Некоторые школьники были участниками олимпиады по нескольким предметам (фактическое количество участников - 234 чел.).

В школьном этапе принимали участие 2 обучающихся детей-инвалидов.

Наибольшее количество участников школьного этапа наблюдалось по следующим предметам: математика, русский язык, биология, история, труд (технология)

Большинство участников школьного этапа было среди обучающихся 5, 6, 7 классов.

Наибольшее количество призеров школьного этапа наблюдалось по следующим предметам: русский язык, литература, биология, история,

Большинство призеров школьного этапа было среди обучающихся 4, 5, 7 классов.

Большинство победителей школьного этапа было среди обучающихся 5, 6, 7 классов.

**Количество участников школьного этапа ВсОШ
в 2024-2025 учебном году
(4-11 классы)**

в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»

Общее количество обучающихся в 4-9 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)						
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
73	5	8	8	10	5	3	39

**Количество призёров школьного этапа ВсОШ
в 2024-2025 учебном году
(4-9 классы)
в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»**

Общее количество обучающихся в 4-9 классах в учреждении ВСЕГО (чел.)	Кол-во призёров (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)						Всего
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
73	4	4	1	5	2	0	16

**Количество победителей школьного этапа ВсОШ
в 2024-2025 учебном году
(4-9 классы)
в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»**

Общее количество обучающихся в 4-9 классах в учреждении ВСЕГО (чел.)	Кол-во победителей (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)						Всего
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
73	1	4	3	5	2	1	16

**Количество участников, призёров и победителей
школьного этапа ВсОШ
в 2024/2025 учебном году**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Английский язык	19	12	5	7
Астрономия	0	0	0	0
Биология	24	17	5	12
География	20	11	5	6
Информатика	8	1	1	0
История	27	14	4	10
Литература	19	16	5	11
Математика	29	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	15	4	1	3
Право	0	0	0	0
Русский язык	25	17	5	12

Труд (технология)	28	12	7	5
Физика	12	5	2	3
Французский язык	0	0	0	0
Химия	7	2	1	1
Экономика	1	1	1	0
ВСЕГО УЧАСТИЙ	234	114	43	71

С 24 октября по 15 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, английскому языку, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, экономике, физике, астрономии, информатике, труд (технологии), среди учащихся 7-11 классов.

**Результаты участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 учебного года**

№ п/п	Количество участников	Класс обучения	Результат с платформы	Итоговый результат	Процент выполненных заданий	Максимальный возможный балл	Статус участника МЭ (победитель, призер)
Обществознание							
1	1	9	39	39	49	79	призер
Труд (технология)							
1	1	8	24	24	53	45	призер
Физика							
1	1	7	16	16	40	40	призер
2	1	8	17	17	43	40	призер
Биология							
1	1	7	72	72	44	165	призер

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По итогам 2023-2024 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов с целью выявить приоритеты поступления выпускников. В итоге получены следующие результаты:

**Таблица 28. Востребованность выпускников
9 класс**

№ п/п	Общее количество выпускников 9 классов	Из них				
		В 10 класс	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
1	8	2	6	0	0	0

11 класс

Общее количество выпускников 11 классов	Из них			
	СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся
6	2	4	0	0

Таким образом, можно видеть, что:

1. 25% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе, поступили в учебные заведения СПО 75%;
2. 67% выпускников 11 класса поступили в ВПО, 33% - в СПО;
3. В наличии все подтверждающие документы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школе ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включаетв себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качествомобразовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствамиобучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школе и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 18 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 15 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и 20 процентов всех учителей считали, что им не хватало компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 7 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году в школе образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были разработаны модель дистанционного обучения, модель работы классного руководителя, модель работы учителя начальной школы, модель работы учителя-предметника. Согласно разработанным моделям организовано дистанционное обучение в школе.

Разработаны чек-листы для администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся. Уроки, внеурочные занятия, классные часы и родительские собрания проводятся на образовательной платформе «Сферум», Яндекс.Телемост (вспомогательная). С их помощью происходит общение в групповых чатах с каждым классом, а также создаются тематические беседы. Учителя в таких чатах отправляют обучающимся дополнительные материалы, отвечают на вопросы учеников и их родителей с помощью текстовых, голосовых и видео сообщений. Задания можно сопроводить фотографиями, видео, музыкой.

Для администрации школы в «Сферуме» тоже есть много возможностей. Директором школе был создан чат с учителями, который помогает оперативно обмениваться информацией, проводить совещания, родительские собрания в формате видеозвонков. Таким образом, внедрение учебного профиля «Сферум» в работу участников образовательных отношений заметно облегчает образовательный процесс, делает его более интересным для учеников, более эффективным – для учителей и администрации школы.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет

структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW – документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

- видеоконференции (с помощью «Сферума» проводятся полноценные уроки: уроки объяснения нового материала и уроки закрепления изученного; каждый учащийся имеет возможность задать вопрос учителю; учащийся может подключиться к конференции так же по мобильному интернету; при отсутствии микрофона общение происходит в чате; материалы каждого онлайн-урока сохраняются и выкладываются в группе класса для того, чтобы учащийся, который по ряду причин не смог посетить урок, имел возможность ознакомиться с материалами в доступное для него время; кроме того, поскольку упражнения в домашних заданиях в большинстве случаев аналогичны упражнениям, разобранным на онлайн уроках, учащийся имеет возможность заново просмотреть необходимый ему материал);

- использование образовательных Интернет – ресурсов («Resh.edu.ru», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Интернет Урок», «Arzamas», «УЧИТЕЛЬ.CLUB», «Виртуальная Академия», «Грамота.ру», «Литра.ру», «TestPad», «learningapps.org», «Wizer», «StegMax», «Puzzle-English», «Инфоурок»);

- проведение онлайн-тестов, тестов, диктантов в онлайн-чатах;
- проведение онлайн-опросов родителей;
- использование графического редактора;
- работа с интерактивными картами;
- работа с маркерной доской в онлайн;
- использование видеозадач;
- проведение виртуальных практических и лабораторных работ;
- проведение виртуальных экскурсий;
- видеоуроки учителей;
- использование аудиофайлов, презентаций.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 30. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	12	5 870	11 195
из него:				
учебники	02	12	0	5 592
учебные пособия	03	0	145	1 128
художественная литература	04	0	5 725	4 475
справочный материал	05	0	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	06	12	5 870	11 195
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	12	0	5 592

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 31. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06,07)	01	5 108	0	0	5 108	0	0
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	1 880	0	0	1 880	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	202	0	0	202	0	0
учебно-вспомогательная	04	352	0	0	352	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	46	0	0	46	0	0
подсобная	06	2 876	0	0	2 876	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	6 302	0	0	6 302	0	0
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	0	0	0	0	0	0
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

Таблица 32. Данные об использовании электронных средств обучения

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	7	0	0
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	2	0	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	05	2	0	0
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	1	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	1		
Интерактивные доски	11	1		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	1		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Школа нуждается в материально-техническом оснащении, капитальном ремонте.

На втором этаже здания расположены спортивный зал и актовый зал. На первом этаже расположены столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены символика, правила поведения учащихся.

Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК»

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	81 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек/46%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,25 баллов	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 баллов	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5 баллов	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 баллов	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человек/51%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/12,2 %	
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/2,4%	
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/6,1%	
1.19.3	Международного уровня	3 человека/3,7%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	81 человек/100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93,3%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 93,3%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,7%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6,7%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 66,6%	
1.29.1	Высшая	1 человека/ 6,6%	
1.29.2	Первая	9 человек/ 59,4%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 53,3%	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13,2%	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 39,6%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,2%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26,6%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	9 человек/ 59,4%	

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,1 (8 компьютеров на 81 человека)	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	77 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8 человек/ 8%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,7 кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школе владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Результаты ГИА и ВПР показали достаточное и высокое качество подготовки обучающихся в школе.