

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор

К.А. Ромашенко


СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра
Л.Н. Волкова


УТВЕРЖДЕНА:
Директор
ГБОУ «ШКОЛА № 87
Г.О. ДОНЕЦК»
И.В. Супрун


Приказ № 75
от 28.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 87
Г.О. ДОНЕЦК»

Протокол № 12
от 28.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);▪ Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;▪ Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”;▪ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 г. №I-233П-НС (с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС, от 11.09.2020 № 187-ПНС, от 24.09.2020 № 197-ПНС, от 24.09.2020 № 198-ПНС, от 05.02.2021 № 245-ПНС, от 05.03.2021 №261-ПНС, от 26.03.2021 №265-ПНС, от 30.06.2021 № 305-ПНС);▪ Закон «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023

года с изменениями, внесенными Законом от 30.11.2023 № 29-РЗ);

- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с изменениями и дополнениями(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, изменения утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732)
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утв. коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн);
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 № 155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике»;
- Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;
- Приказ МБОУ «ШКОЛА № 87 ГОРОДА ДОНЕЦКА»; от 14.05.2024г. № 41 «О разработке Программы развития МБОУ «ШКОЛА № 87 ГОРОДА ДОНЕЦКА»;
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.

Цель	Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в едином образовательном пространстве, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития школы: Модель программы развития школы. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических

	требований
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, духовного) воспитанников и обучающихся средствами образовательного процесса, развитие их потребностей и способностей в разных сферах жизнедеятельности; 2. Обеспечение обучающимся качественного образования; 3. Обеспечение непрерывного повышения профессионализма педагогов, формирующее их готовность осуществлять новые образовательные задачи адекватными технологиями обучения и воспитания; 4. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса; 5. Повышение уровня и качества образования выпускников, степени их адаптации в дальнейшей самостоятельной и профессиональной деятельности; 6. Профессиональное и творческое развитие педагогов, укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Период реализации	5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (июль 2024 – июнь 2025 гг.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (июль 2025 – июнь 2028 гг.) – реализующий</p> <p>Третий этап (июль 2028 – июнь 2029 гг.) – обобщающий</p>
I этап, подготовительный (июль 2024 – июнь 2025 гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация (июль 2025 – июнь 2028 гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий (июль 2028 – июнь 2029 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований

Контроль реализации	Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК»
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации - Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы - Развитие новых форм и механизмов образования путем: - реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся, - применение инновационных форм уроков (до 80 %); - оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет- конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Развитие школьного медицентра и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																	
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование ОО в соответствии: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 87 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Сокращенное наименование ОО: ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК» Дата основания ОО: 1966 г. ИНН: 9302005900 Информация об учредителе ОО: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Сведения о лицензии (номер и дата): № Л035-00115-77/00656332, 07 июня 2023 г. Информация о государственной аккредитации: № 1108 от 15.06.2023 Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес: 283038, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. РЕВЯКИНА, Д. 2. Информацию о месте нахождения ОО фактический адрес: 283038, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. РЕВЯКИНА, Д. 2. Контакты: Телефон ОО: +7(856)203-44-38, Адрес электронной почты ОО: shkola087@mail.ru., Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh87-donetsk.gosuslugi.ru/</p>																																																																	
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы</p> <table border="1" data-bbox="518 1209 1492 2016"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 1209 598 1400">№ п/п</th> <th data-bbox="598 1209 949 1400">Параметры статистики</th> <th data-bbox="949 1209 1077 1400">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="1077 1209 1220 1400">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1220 1209 1364 1400">2023–2024 учебный год</th> <th data-bbox="1364 1209 1492 1400">На начало 2023–2024 учебного года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1400 598 1680">1</td> <td data-bbox="598 1400 949 1680">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="949 1400 1077 1680">152</td> <td data-bbox="1077 1400 1220 1680">139</td> <td data-bbox="1220 1400 1364 1680">96</td> <td data-bbox="1364 1400 1492 1680">84</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1534 949 1579">– начальная школа</td> <td data-bbox="949 1534 1077 1579">61</td> <td data-bbox="1077 1534 1220 1579">51</td> <td data-bbox="1220 1534 1364 1579">32</td> <td data-bbox="1364 1534 1492 1579">21</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1579 949 1624">– основная школа</td> <td data-bbox="949 1579 1077 1624">69</td> <td data-bbox="1077 1579 1220 1624">67</td> <td data-bbox="1220 1579 1364 1624">58</td> <td data-bbox="1364 1579 1492 1624">63</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1624 949 1668">– средняя школа</td> <td data-bbox="949 1624 1077 1668">22</td> <td data-bbox="1077 1624 1220 1668">21</td> <td data-bbox="1220 1624 1364 1668">6</td> <td data-bbox="1364 1624 1492 1668">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1680 598 1971">2</td> <td data-bbox="598 1680 949 1971">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="949 1680 1077 1971"></td> <td data-bbox="1077 1680 1220 1971"></td> <td data-bbox="1220 1680 1364 1971"></td> <td data-bbox="1364 1680 1492 1971"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1814 949 1859">– начальная школа</td> <td data-bbox="949 1814 1077 1859">–</td> <td data-bbox="1077 1814 1220 1859">–</td> <td data-bbox="1220 1814 1364 1859">–</td> <td data-bbox="1364 1814 1492 1859">–</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1859 949 1904">– основная школа</td> <td data-bbox="949 1859 1077 1904">–</td> <td data-bbox="1077 1859 1220 1904">–</td> <td data-bbox="1220 1859 1364 1904">–</td> <td data-bbox="1364 1859 1492 1904">–</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="598 1904 949 1948">– средняя школа</td> <td data-bbox="949 1904 1077 1948">–</td> <td data-bbox="1077 1904 1220 1948">–</td> <td data-bbox="1220 1904 1364 1948">–</td> <td data-bbox="1364 1904 1492 1948">–</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1971 598 2016">3</td> <td data-bbox="598 1971 949 2016">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="949 1971 1077 2016"></td> <td data-bbox="1077 1971 1220 2016"></td> <td data-bbox="1220 1971 1364 2016"></td> <td data-bbox="1364 1971 1492 2016"></td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На начало 2023–2024 учебного года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	152	139	96	84		– начальная школа	61	51	32	21		– основная школа	69	67	58	63		– средняя школа	22	21	6	0	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						– начальная школа	–	–	–	–		– основная школа	–	–	–	–		– средняя школа	–	–	–	–	3	Не получили аттестата:				
№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На начало 2023–2024 учебного года																																																													
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	152	139	96	84																																																													
	– начальная школа	61	51	32	21																																																													
	– основная школа	69	67	58	63																																																													
	– средняя школа	22	21	6	0																																																													
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:																																																																	
	– начальная школа	–	–	–	–																																																													
	– основная школа	–	–	–	–																																																													
	– средняя школа	–	–	–	–																																																													
3	Не получили аттестата:																																																																	

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>– об основном общем образовании</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>– среднем общем образовании</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Окончили школу с аттестатом с отличием:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>– в основной школе</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>– средней школе</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table>		– об основном общем образовании	–	–	–	–		– среднем общем образовании	–	–	–	–	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						– в основной школе	0	0	0			– средней школе	0	2	0	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–																										
	– среднем общем образовании	–	–	–	–																										
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:																														
	– в основной школе	0	0	0																											
	– средней школе	0	2	0																											
	<p>Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся школы.</p> <p>Всего: 84 обучающихся, из них: Начальное общее образование – 21 обучающихся, Основное общее образование – 63 обучающийся, Среднее общее образование – 0 обучающихся, Средняя наполняемость классов по школе: 10,5 Детей-инвалидов: 4 Детей-сирот: 5</p>																														
Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:	<ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 18, площадь – 659,6 м2; • компьютерный класс, площадь – 52,6 м2; • мастерская, площадь – 74,2 м2; • спортивный зал, площадь – 150,5 м2; • актовый зал, площадь – 140,5 м2; • библиотека, площадь – 46,9 м2; • столовая на 60 посадочных мест; • архив, площадь – 33,4 м2; • медицинский кабинет, площадь – 18,9 м2; • кабинет психолога, площадь – 15,0 м2; • учительская, площадь – 10,5 м2; • методический кабинет, площадь – 66,8 м2. 																														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: первый уровень - директор ОО, второй уровень – заместитель директора, советник директора по воспитанию, третий уровень – методические объединения, четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).</p> <p>Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует федеральным государственным образовательным стандартам для соответствующих уровней обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ.</p> <p>При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) учитывается мнение учащихся и их родителей.</p> <p>Школа работает в одну смену. Обязательная недельная нагрузка</p>																														

	<p>учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН. С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно.</p> <p>Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой образовательного учреждения. Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям: учебно-воспитывающая деятельность; досуговая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие. Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований, тематических дней.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: работа в 1 смену, 5 дней в учебной неделе, работает в соответствии с утвержденным календарным графиком.</p> <p>Календарное планирование учебных занятий разрабатывается в академических часах. В классных журналах ведутся записи и учет проведенных занятий с обязательной проверкой соответствия проведенного количества учебных часов запланированному количеству в календарных планах учителей соответствующих предметов в конце каждого полугодия/семестра и за учебный год.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего: 25 чел. (15 педагогических работников. 10 обслуживающий и технический персонал): руководящие работники – 2 чел., педагогические работники – 13 чел., учителя – 11 чел., количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел. Высшее образование – 15 чел. Высшая квалификационная категория – 1 чел. Первая категория – 11 чел. Вторая категория – 2 чел. Молодой специалист – 1 чел. Доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 80%; молодые специалисты – 6,6 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Дата постройки зданий: - здание младшей школы – 1966г. - здание старшей школы – 1996г.</p> <p>Школа является юридическим лицом. В наличии имеется весь пакет учредительных документов: Устав, свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе, документы на имущество, свидетельство о государственной аккредитации, лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Школа расположена на территории Петровского внутригородского района администрации городского округа Донецк Донецкой Народной Республики. В непосредственной близости от образовательного учреждения находятся 2 транспортные остановки «Домостроительный комбинат», обеспечивающие удобный подъезд</p>

	<p>обучающихся к школе, сеть магазинов, жилые дома, дошкольное учреждение № 313, кафе, автомойка, промышленные предприятия.</p> <p>Социальная среда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, укрепляющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой стороны - содержащих необходимые условия успешного развития этого процесса.</p> <p>Анализ итогов диагностики социума школы показывает, что в микрорайоне отсутствуют учреждения дополнительного образования и места для организации досуга детей, подростков и молодежи.</p> <p>Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона средний. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма разнообразен - от полного отсутствия до требований высокого качества образования. Результаты наблюдений, опросов свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми среднего образования. Более 50% родителей, чьи дети посещают школу, способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры.</p> <p>Сотрудничество с МОУ гимназия № 16 «Интерес» г.о. Люберцы Московской области; школьный хор; школьный медицентр; школьный музейный уголок; школьный театр; Российское движение детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся школы являются участниками, победителями и призёрами Международных, Всероссийских, Республиканских, районных конкурсов и олимпиад.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Небольшое количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

						<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						изучению отдельных предметов.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Разработан график оценочных, утвержден локальным актом	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие

							с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработаны программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, в наличии указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Корректировка отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	до 10 мероприятий за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							<ul style="list-style-type: none"> • предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						дополнительного образования.	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---	----------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Формируется система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	образования (за три последних года)(критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

						сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	В наличии школьная библиотека	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>медиаотека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> •
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

		совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•
111	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразователь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом

	коррекционно-развивающей работы					риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	внимании в связи с высоким риском уязвимости. <ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Низкий интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Отсутствие ресурсных возможностей (помещения, материальная база) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Отсутствие в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие внебюджетных фондов.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Воспитание»

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствие финансирования

Слабая материально-техническая база.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Магистральное направление «Школьный климат»

Частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- Дефицит кадров. Наличие вакансий по отдельным учебным дисциплинам.
- Недостаточное использование современных образовательных технологий.
- Необходимость модернизации материально – технической базы школы.
- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.
- Занятость родителей. Низкая мотивация родительской общественности в реализации партнерских отношений.
- Социальная нестабильность.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25 баллов – Обеспечивается полноценное учебно-методическое и учебно-материальное обеспечение учебного процесса. Учебные предметы соответствуют федеральным рабочим программам, учебники предоставлены в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. <p>Использование сетевых форм реализации образовательной</p>

			<p>деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2	Воспитание	<p>16 баллов – Реализуется рабочая программа воспитания. Для эффективной реализации программы работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе. • Обеспечение реализации федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Реализация партнерский отношений между школой и родительской общественностью. Обеспечение открытости и, системности в работе с родителями. • Использование школьной символики. символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся. • Реализация системы воспитательной работы школы в летний период. • Предоставление права выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. • Вовлечение обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

			<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу воспитания организацию деятельности детских и молодежных общественных объединений. • Повышение квалификации классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. • Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях, проводимых на региональном и всероссийском уровнях.
3	Здоровье	6 баллов – В школе проводятся мероприятия по противодействию и профилактике вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Осуществление мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
4	Творчество	15 баллов – Организована работа школьного музейного уголка, хорового коллектива, театрального кружка. Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности • Разработка программ дополнительного образования

		<p>активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня и достигают высоких результатов.</p>	<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ . • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образовательной среды. • Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Клубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. • Обеспечение высоким уровнем подготовки обучающихся к участию в региональном и всероссийских этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений
5	Профориентация	<p>8 баллов – В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности, (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в ДНР). Реализуется цикл профориентационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Организация встреч обучающихся с

		занятий "Россия - мои горизонты".	<p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация для обучающихся экскурсий на предприятиях.
6	Учитель. Школьная команда	<p>12 баллов – В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет впервые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	11 баллов – В	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем

		<p>школе активно идёт работа над формированием психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Предоставляются качественные услуги психологической помощи всем обучающимся, которые в них нуждаются.</p>	<p>привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Корректировка информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	<p>12 баллов – Использование для процесса обучения ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа» • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 2. Разработан порядок о периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 2. Отсутствие внебюджетных фондов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 2. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов). 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании 2. Реализуется программа воспитания 3. Реализуется календарный план воспитательной работы. 4. Организована внеурочная деятельность обучающихся. 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 6. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 7. Наличие ученического самоуправления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере. 2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря 2. Разработка программы летнего школьного лагеря 4. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения 5. Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. 2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. 3. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.

	8. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Проводится работа по противодействию и профилактике вредных привычек, по здоровьесбережению.</p> <p>3. Систематически проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Действует ШСК.</p>	<p>1. Отсутствует сетевая форма реализации программы, высококвалифицированные специалисты.</p> <p>2. Низкий процент участников в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях).</p> <p>3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1. Разработка в программевоспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>2. Привлечение квалифицированных специалистов, в том числе по подготовке обучающихся к сдаче ГТО.</p> <p>3. Мотивация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).</p>	<p>1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
Творчество	<p>1. Разработано 6 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</p>	<p>1. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательных организациях дополнительного образования.</p> <p>2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой</p>	<p>1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> <p>2. Административный контроль увеличения охвата</p>	<p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p> <p>2. Отсутствие материально-технической базы.</p>

	<p>фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>4. Функционирование школьного театра</p> <p>5. Функционирование школьного музейного уголка</p> <p>6. Функционирование школьного хора</p> <p>7. Функционирование школьного медиацентра</p> <p>8. Функционирование ЮИД «Светофор»</p>	<p>форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>детей в возрасте от 7 до 17 лет дополнительным образованием.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия</p> <p>4. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>5.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>	
Профориентация	<p>1. Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, заместителя директора, отвечающего за профориентационную деятельность.</p> <p>2. Посещение обучающимися онлайн-экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО.</p> <p>3. Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>2. Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</p>	<p>1.Обеспечение на Региональном уровне доступности, увеличения охвата обучающихся к участию в пробах на региональных площадках, чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>4. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>4. Отсутствие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>6. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учитель. Школьная команда	<p>1.Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3. Наличие методических объединений, методического совета учителей.</p>	<p>1. Более 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Использование мер материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>1. Обеспечение условий для обучения учителей по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС, в области диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие педагога-психолога.</p> <p>2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам</p>	<p>1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>1.Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2.Разработка психолого-педагогической программы</p>	<p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>

	обучающихся			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>3. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>1. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>3. Управление образовательной организацией не осуществляется в полной мере с использованием информационной системы</p>	<p>1. Организация внутришкольного пространства</p> <p>2. Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1. Отсутствие финансирования</p>

3.2.4 Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа Результаты проблемно ориентированного анализа

Оценка потенциала развития ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г.О. ДОНЕЦК», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы.

Основная задача новой школы – воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство. Ориентация современного образования на освоение ключевых компетенций, переход от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, предполагает изменение политики образования на уровне образовательного учреждения. Для школы становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление.

Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен.

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие учащихся школы в предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. • Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. • Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).	План мероприятий
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк данных.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	План мероприятий

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

График курсовой переподготовки

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения	1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильного обучения в 8-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе	2024-2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы	Внебюджет	Заместитель директора	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.	Мониторинг

			<p>качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения;</p> <p>3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>2) стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА);</p> <p>3) сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</p> <p>4) готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p>	<p>условий реализации ООП ООО.</p> <p>Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы.</p> <p>Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						заказу родителей, потребностям социума. Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов, участие в ВПР				
2	Воспитание	«Воспитание»	1) Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-	1) Достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; 2) расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-	2024-2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по	Внебюджет	Заместитель директора	Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>позитивных инициатив обучающихся;</p> <p>3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p> <p>4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;</p> <p>5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;</p>	<p>конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);</p> <p>3) привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем города; рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</p> <p>4) расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;</p> <p>5) сокращение количества нарушений дисциплины удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном</p>	<p>изучению личностного развития школьников. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

3	Здоровье	«Здоровое питание»	1) Создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; 2) совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; 3) формировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой.	учреждении 1) Формирование культуры питания школьников; 2) создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Ежемесячно в течение реализации проекта	в со школой. 1) Создание газеты, информационных продуктов о здоровом питании; 2) изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению; 3) планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание 4) путь к отличиям»	Внебюджет	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, родительская общность	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга.
4	Творчество	Одаренные дети	1) Совершенствование в ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и	1) использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности; 2) разработка системы подготовки	2024-2029	1) Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся; 2) разработка	Бюджет	Заместитель директора, педагог-психолог	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 кл..</p> <p>2) Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.</p> <p>3) «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>4) Совершенств</p>	<p>педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно - эстетической и исследовательской деятельности;</p> <p>3) обобщение и систематизация материалов педагогической практики</p>		<p>системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;</p> <p>3) ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;</p> <p>4) обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>5) создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми</p>			соответствии со способностями.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------	--

			ование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5) Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.							
5	Профориентация	«Образовательный технопарк»	1) Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 8 - 9 классов. 2) Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными и работодателями и партнерами. 3) Провести	Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации.	2024-2029	1) Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2) Образовательных событий: «День российской науки», «День Защитника отечества», «День Космонавтики»	Внебюджет	Заместитель директора	Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим специальностям	Систематичность и регулярность мониторинга.

			мониторинг результатов реализации проекта.			и т.д. 3) Организация экскурсий на предприятия города				
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1) Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желанием и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального педагогической деятельности; обеспечение наиболее легкой	Повышение эффективности деятельности школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС	2024-2029	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Составить диагностическую карту затруднений. Учителям на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Определить степень готовности учителей к ФГОС ООО и ФГОС СОО.		Директор, заместитель директора, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе							
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1) Выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями; 2) совершенствование предметной развивающей среды с учетом видов одаренности ребенка; 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное	1) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах; 2) создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; 3) увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; 4) освоение педагогами технологий работы с талантливым и	2024-2029	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми	Внебюджет	Заместитель директора, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга.

			обеспечение программы и др.); повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.	обучающимися.						
8	Образовательная среда	«Создание информационно-библиотечного центра ГБОУ «ШКОЛА № 87 Г. О. ДОНЕЦК» в условиях реализации ФГОС»	1) Создание в образовательной организации информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами и IT-технологиями; 2) формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности; 3) формирование политики информационно-	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2024-2029	Формирование фонда информационно-библиотечного центра: Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий на базе использования современных компьютерных средств Обеспечение свободного доступа. Ведение работы по сохранности фонда.	Внебюджет	Заместитель директора, библиотекарь,	Создание комфортной, творческой, социально-ориентированной среды	Систематичность и регулярность мониторинга.

			библиотечного обеспечения образовательной организации.							
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Работа Школьного театра, хора, медиацентра.

9. Развитие Школьного спортивного клуба.

10. Плодотворная деятельность команды педагогов.

13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год. 2. Годовой план на 2024-2025 учебный год 3. Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного, среднего общего образования.	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.

	<p>4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего, образования.</p> <p>5. Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>6. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного, среднего общего образования.</p> <p>7. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>8. Порядок организации деятельности школьных методических объединений</p> <p>9. Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью</p> <p>10. Порядок организации работы школьного методического совета.</p> <p>11. Положение о</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	внеурочной деятельности.			
2. Материально-техническое обеспечение	1. Оснащенность объектами материально-технической базы. 2. Оснащенность компьютерной техникой. 3. Библиотечный фонд. 4. Спортивные сооружения, площадка.	1. Количество классных комнат (кабинетов) – 18 2. Спортзал – 1 3. Компьютерный класс - 1 4. Вспомогательные кабинеты - учительская, мед. кабинет, педагог-психолог, 5. Библиотечный фонд – 17457 экз.	Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 20%	Целевые бюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Постоянный педагогический состав.	Отсутствие текучести кадров		Индивидуальная работа с педагогами. Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышения квалификации, получения высшего образования в высших учебных заведениях, получение второго высшего педагогического образования
4. Финансовые ресурсы	1. Улучшение компьютерной базы и оргтехники учреждения.	Персональный компьютер – 7 шт. Компьютерный класс – 0 (0 шт.) Ноутбук – 2 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 2 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Мультимедийная доска – 1 шт.	Модернизация устаревшего оборудования Увеличения финансирования	Бюджетные средства. Гуманитарная помощь
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	Профилактическая работа с педагогическими работниками. Заинтересованность учителей в повышении квалификации.	100%
Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения	Профориентационная работа. Изучение интересов обучающихся психологом, классным руководителем. Изучение запросов родителей. Поведение тематических недель.	100 %
Доля выпускников, получивших порезультатам ЕГЭ выше 80 баллов	Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся.	80-90%
Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	Подготовка учащихся к написанию ВПР (тренировочные задания, консультации).	50-70%
Доля школьников, вовлеченных в реализацию программы для одаренных детей	Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	25-30%
Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	Методическая помощь учителям - участникам профессиональных конкурсов, материальное и нематериальное стимулирование.	90%
Увеличение количества Педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Обучение, мастер-классы для педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	100%
Создание равных условий получения качественного образования независимо от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Работа на образовательной платформе Сферум, с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Работа классных руководителей с родительской общественностью (тренинги, беседы, круглые столы)	50%-70%
Увеличение количества обучающихся, охваченных	Привлечение к сотрудничеству сотрудников дополнительного	50%-60%

<p>деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p>	<p>образования. Обучение учащихся универсальным навыкам и предметным компетенциям через решение реальных кейсов от промышленных партнеров по ключевым проблемам развития науки и техники и привитие 4К-компетенций (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде).</p>	
<p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных возможностей, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>Совместная работа советника директора по воспитанию с профильными детскими объединениями военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой направленности</p>	<p>50% - 70%</p>
<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p>	<p>Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.</p>	<p>100%</p>
<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров - практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</p>	<p>90%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Исполнители
I этап, подготовительный (июль 2024 – июнь 2025 гг.)				
1. Знание				
1	Работа по составлению образовательного плана	Образовательный план школы	Август (ежегодно)	Директор, заместитель директора
2	Разработка программно-методического обеспечения УВП	Рабочие программы	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора, руководители ШМО
3	Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	Коррекционно-развивающие программы, апробация программ	Июнь 2025 года	Заместитель директора, руководители ШМО
2. Воспитание				
1	Разработка и утверждение планов работы классных руководителей, ответственного за профориентацию, социально-психологической службы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Август 2024 год	Заместитель директора
2	Проведение мероприятий, запланированных в плане воспитательной работы	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата	Ежегодно	Заместитель директора

3. Здоровье				
1	Формирование двигательной активности обучающихся	Подвижные перемены, уроки физкультуры, спортивные занятия в секциях, хореографией, танцами; туристические походы на велосипедах, лыжах, коньки, подвижные игры,	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора. Учителя физкультуры, технологии.
2	Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Диспансеризация обучающихся; профилактические прививки; витаминизация; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы, групп ЛФК, спецмедгрупп; выезд в спортивно- оздоровительные лагеря	В течение всего периода (ежегодно)	Учитель физической культуры, ОБЗР
4. Творчество				
1	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	Декабрь 2024 год	Заместитель директора
2	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	Март 2025 год	Заместитель директора
3	Проведение школьного праздника «Звездный бал» (подведение итогов достижений обучающихся)	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	Май (ежегодно)	Заместитель директора
5. Профориентация				
1	Участие в проекте «Билет в будущее»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение всего периода (ежегодно)	Ответственный за проведение профориентационной работы
2.	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Март 2025 год	Ответственный за проведение профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды.				
1.	Общая и профессиональная диагностика руководящих и педагогических кадров	Индивидуальные планы и общешкольный план совершенствования профмастерства педагогического коллектива	В течение всего периода (ежегодно)	Директор, заместитель директора, методический совет школы
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Данные о потребностях педагогических кадров в повышении квалификации	В течение всего периода (ежегодно)	Директор, заместитель директора, педагог- психолог
3	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, руководители ШМО
7. Школьный климат				
1	Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демокабинете, Изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее»	Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Январь 2025 год	Заместитель директора, Ответственный за направление «Профориентация»
8. Образовательная среда				
1	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Обеспечение разработки локального Нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	В течение всего периода (ежегодно)	Учителя- предметники

II этап, реализация (июль 2025 – июнь 2028 гг.)

1. Знание

1	Подбор программно-методического сопровождения	Использование форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август (ежегодно)	Заместитель директора, учителя
2	Работа по формированию метазнаний, общеучебных умений и навыков	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования метазнаний, общеучебных умений и навыков	Май (ежегодно)	Заместитель директора
3	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Успешная сдача ЕГЭ обучающимися школы	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, учителя-предметники

2. Воспитание

1	Проведение классных часов	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, усиление патриотического воспитания	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
2	Проведение тестирований и мониторингов обучающихся	Создание системы работы, направленной на улучшение школьного климата, улучшение здоровья обучающихся	Декабрь, апрель 2 раза в год (ежегодно)	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог
3	Организация работы кружков и посещение учреждений дополнительного образования	Повышение внеурочной занятости обучающихся	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог
4	Внесение разделов «Краеведение» и «Туризм» в структуру музейного уголка	Собрание материала для музейного уголка	Декабрь 2025 год	Учитель истории
5	Развитие медиа-центра школы	План развития медиацентра откорректирован. Создание команды единомышленников. Разработка макета электронного издания школьной газеты	Декабрь 2024 год	Педагог-организатор

3. Здоровье

1	Организация рационального питания	Организация сбалансированного для определенного возраста обучающихся рационального питания; Составление специальных диет для детей с осложнением здоровья малым или лишним весом	В течение всего периода (ежегодно)	Директор
2	Предотвращение внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья обучающихся	Регулирование шума, освещенности, воздушной среды, дизайна, цвета стен, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозеркальных средств (компьютеров, телевизоров); качества питьевой воды; температурного режима; экологического состояния прилегающих территорий, состояние сантехнического оборудования; Выполнение учебно-организационных факторов, необходимых для сохранения здоровья обучающихся	Сентябрь, май (ежегодно)	Директор, заведующий хозяйством
3	Формирование гигиенических норм и правил, их соблюдение в процессе жизнедеятельности	Соблюдения режима дня для обучающихся школы; выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития, формирование умений и навыков по уходу за лицом, телом, полостью рта, половыми органами; формирование гигиены сна.	В течение всего периода (ежегодно)	Учитель физической культуры, ОБЗР
4	Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата; проведение индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по снятию тревожности, напряженности, депрессий, страхов	В течение всего периода (ежегодно)	Учитель физической культуры, ОБЗР, социальный педагог
5.	Организация совместно с органами здравоохранения, родителями лечения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих хронические заболевания	Составление с органами здравоохранения комплекса лечебных мер по детям, имеющим хронические заболевания.	В течение всего периода (ежегодно)	Учитель физической культуры

4. Творчество				
1	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	Углубление знаний по отдельным предметам; призёры олимпиад	Октябрь-март (ежегодно)	Заместитель директора, учителя
2	Участие в школьных научно-практических конференциях	Расширение и углубление знаний по предметам, создание банка проектов, творческих работ	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора
3	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
4	Проведение предметных недель.	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
5	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
5. Профориентация				
1	Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Сентябрь 2025 год	Ответственный за проведение профориентационной работы
2	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 класс на предмет выявления склонностей	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	В течение всего периода (ежегодно)	Ответственный за проведение профориентационной работы
3	Проведение родительских собраний «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Октябрь, март (ежегодно)	Ответственный за проведение профориентационной работы
4	Проведение Дня Профориентации	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	12 марта (ежегодно)	Ответственный за проведение профориентационной работы

6. Учитель. Школьные команды.				
1	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	Готовность педагогов к участию в экспериментах	Октябрь 2027 год	Заместитель директора
2	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок	Август 2027 год	Директор
3	Внедрение в практику работы школы вариативных, личностно-ориентированных технологий, форм, методов	Разработка и постоянное внедрение рекомендаций по оптимальному, эффективному использованию различных технологий.	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
4	Участие в научно-практических семинарах, конференциях по проблемам развития школы	Представление опыта работы	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
5	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации по новым педагогическим технологиям	Получение удостоверений, овладение теоретическими основами пед. технологий	В течение всего периода (ежегодно)	Директор
6	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы обучения старшеклассников по индивидуальным программам.	Совершенствование педмастерства	В течение всего периода (ежегодно)	Методический совет школы
7	Работа педагогов над темами самообразования	Совершенствование педмастерства	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, руководители ШМО
8	Повышение квалификационной категории учителей	Совершенствование педмастерства	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, руководители ШМО

9	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном, федеральном, международном уровнях	Повышение проф. мастерства	В течение всего периода (ежегодно)	Учителя, заместитель директора
7. Школьный климат				
1	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов	Банк мультимедийных продуктов	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
8. Образовательная среда				
1	Приведение материально-технической базы школы, предметно-развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного образования	Обновлённая материально-техническая база школы, предметно-развивающая среда внутри и вне школы	В течение всего периода (ежегодно)	Директор
III этап, обобщающий (июль 2028 – июнь 2029 гг.)				
1. Знание				
1	Мониторинг	Создание электронного банка данных обучающихся школы	Июль 2028 год	Заместитель директора
2. Воспитание				
1	Участие в конкурсах различного уровня	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, педагог- психолог, социальный педагог
3. Здоровье				
1	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждения травматизма.	Планирование и реализация основ: безопасного поведения на дорогах; предупреждения бытового и уличного травматизма; безопасного поведения в лесу, на водоемах, горах;	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора, учитель ОБЗР

		поведения в экстремальных ситуациях; выполнения правил техники безопасности при проведении практических работ на уроках, трудового направления при работе с землей, уходу за животными и т.д.		
4. Творчество				
1	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
5. Профориентация				
1	Совместная организация работы с Центром занятости	Обеспечение самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности	Октябрь 2028 год, апрель 2029 год	Ответственный за проведение профориентационной работы
6. Учитель. Школьные команды.				
1	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	Банк данных	В течение всего периода (ежегодно)	Заместитель директора
7. Школьный климат				
1	Создание программы формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.	Разработка авторских программ	Август 2028 год	Директор, заместитель директора
8. Образовательная среда				
1	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перехода школы в новое состояние	Рациональное использование финансовых средств	В течение всего периода (ежегодно)	Директор

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
98 (*двадцать*) листов

цифрами полностью

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 87 Д. ДОНЕЦК»

Подпись *М. П. Супрун /*

М.П.

